

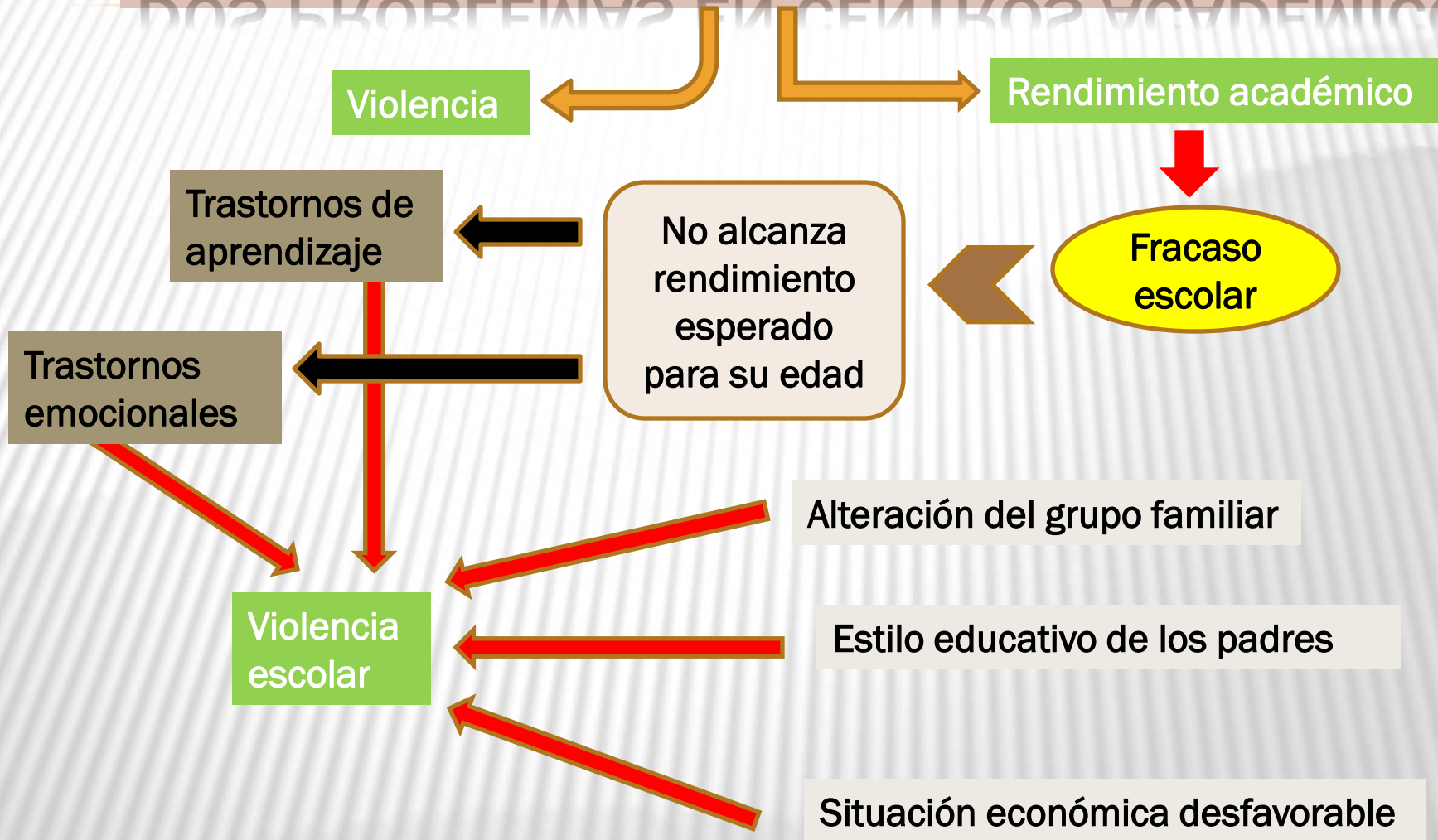
# VERA-NIVEL I: DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN INSTRUMENTO MULTIMEDIA

Dr. José Jesús Gázquez Linares  
Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación  
Universidad de Almería

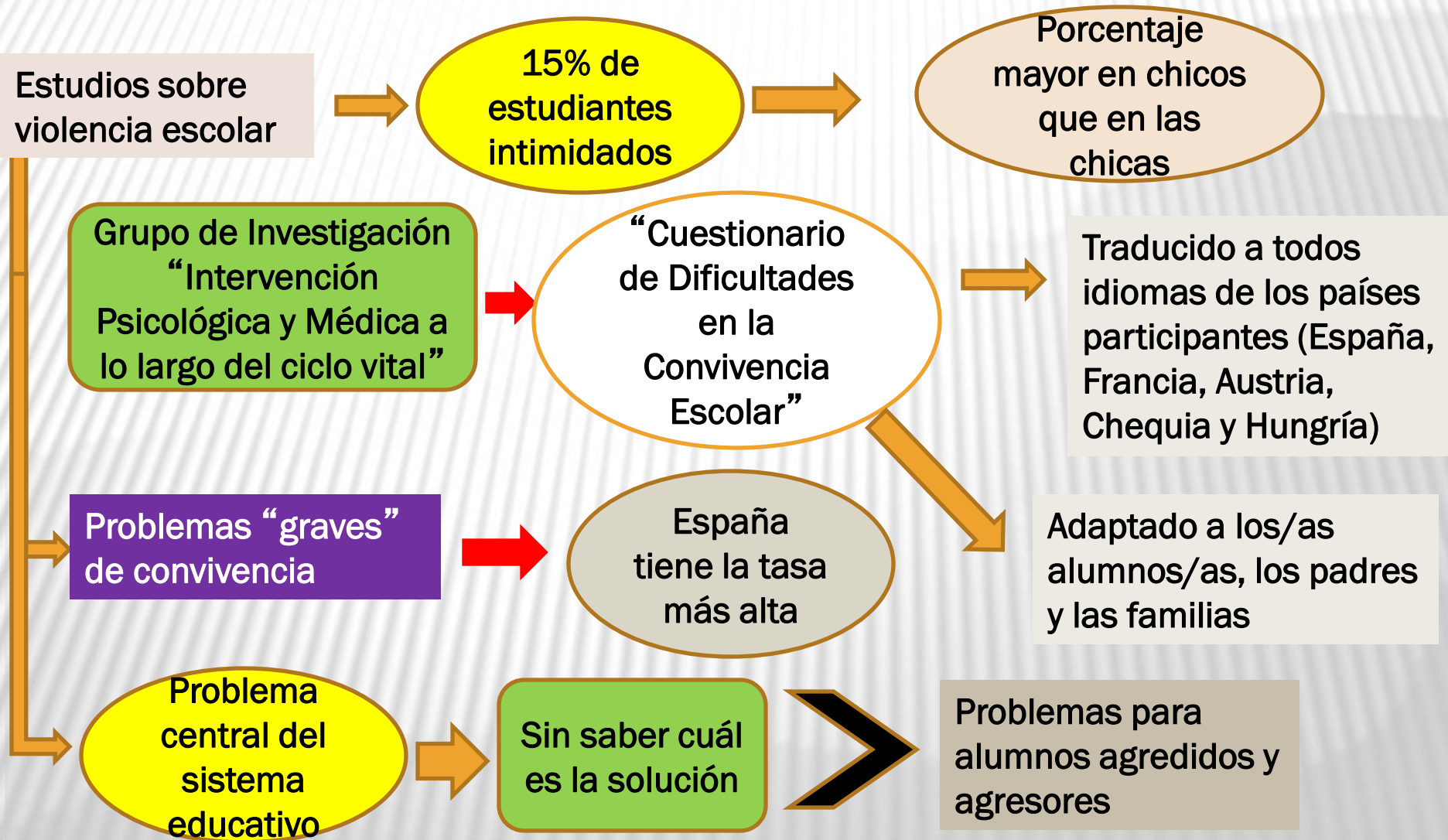


Este trabajo es fruto del Proyecto de Investigación EDU2009-10316, co-financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación y fondos FEDER.

# DOS PROBLEMAS EN CENTROS ACADÉMICOS



# VIOLENCIA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO



Altos índices de fracaso escolar en España



OCDE



Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA)

Productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizado por sus actividades, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos asignados



Rendimiento académico



Este concepto es operativizado, tendiendo según algunos autores al reduccionismo (González, 1988), a través de dos tipos de medidas: las pruebas objetivas y las calificaciones del profesorado.

Aprendizaje como una construcción de significados



Alumno



Elemento central de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje

El rendimiento del alumno depende de variables cognitivas, conativas y afectivas, relacionadas estas últimas con la motivación y la personalidad del sujeto.

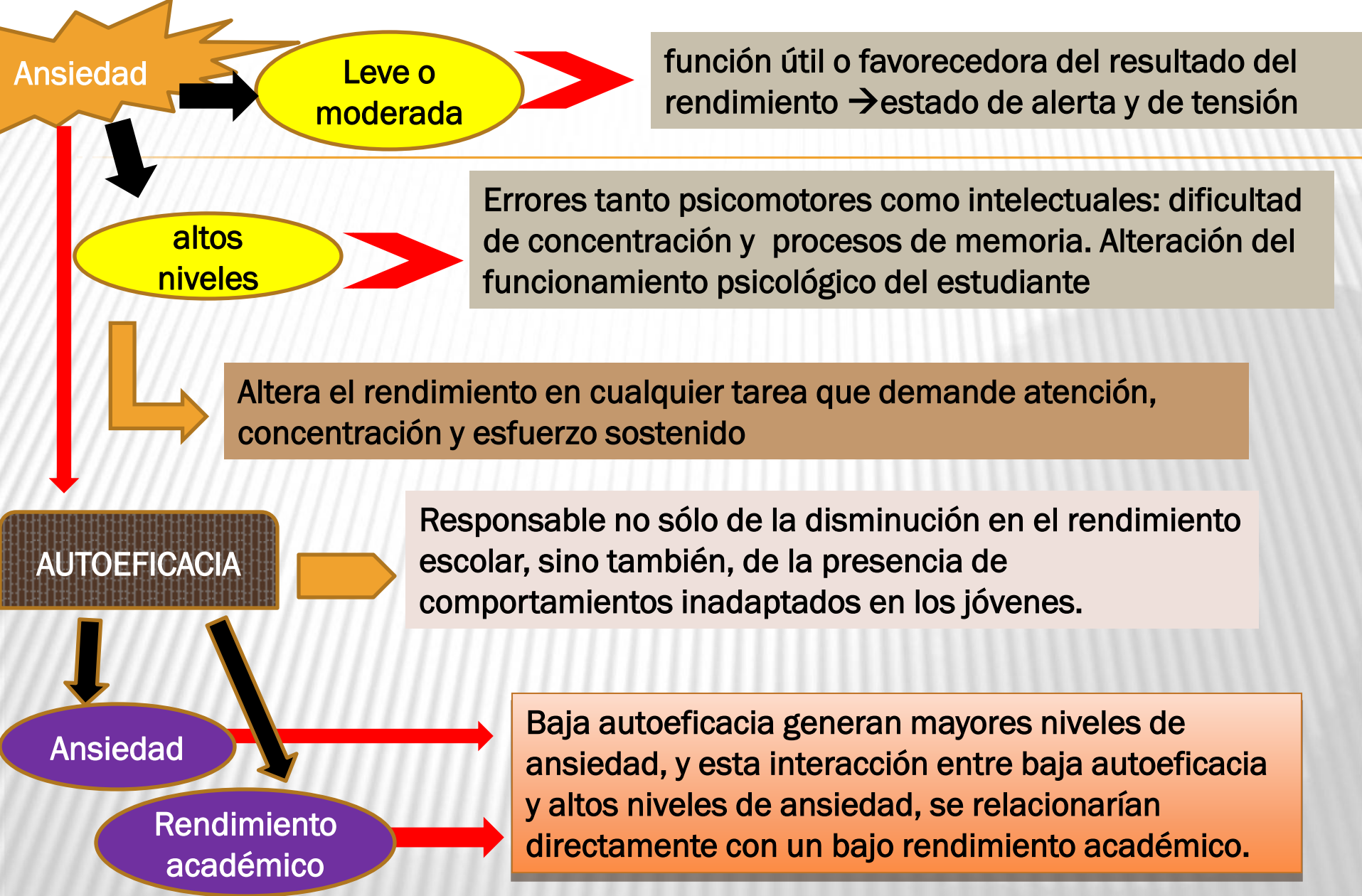
Rendimiento académico



tres variables (cognitivas, conativas y afectivas)



Personalidad



Características de la personalidad

Algunos de los problemas emocionales

Bajo rendimiento

Características de los sujetos implicados en los problemas de convivencia escolar

Variables de personalidad y trastornos emocionales diferenciados

(agresor, agredido y observador)

comportamientos violentos, la sumisión de las agresiones, y la indiferencia y pasividad ante estas

**AGRESORES**

Hombres

Condición física fuerte

Líderes

Alta autoestima

Asertividad cercana a la provocación

Poca confianza en sí mismos

Suelen puntuar alto en facetas como Psicoticismo, Extraversión y Sinceridad, muestran un nivel medio de Neuroticismo.

**VÍCTIMAS**

Alta puntuación en Neuroticismo junto con altos niveles de Ansiedad e Introversión

Condición física débil

Retraimiento

Aislamiento social

Poco sinceros

# INTERACCIÓN ENTRE LA VIOLENCIA ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Violencia/agresión/  
intimidación

Impacto en el logro o rendimiento académico del sujeto

Desajuste psicológico

Aspectos de la personalidad del propio sujeto, ya que como hemos visto en diferentes investigaciones, variables como la confianza en sí mismos, la habilidad para relacionarse de forma positiva con los demás, la autoestima, etc.

Presencia de  
numerosos conflictos  
y agresiones

Decremento del  
clima escolar

Impacta negativamente  
en el aprendizaje, y por  
extensión en el  
rendimiento académico

Pocas diferencias  
en rendimiento  
académico  
encontradas entre  
las víctimas y sus  
agresores

Al aumentar el número de conflictos y de agresiones en las aulas, se produzca un deterioro del clima escolar, lo que a su vez impacta negativamente tanto sobre los estudiantes, en su desarrollo moral y social, como en su aprendizaje

**Olweus**

No encontró relación

Bajo rendimiento educativo, o malos resultados académicos

Existencia de un pobre ajuste escolar podría estar influyendo en el rechazo de los compañeros y en la presencia de mayores niveles de indisciplina en el aula, absentismo y abandono escolar.

Causa del comportamiento agresivo

Dificultades para relacionarse con el grupo de pares

Llevar aparejadas dificultades académicas, presentando mejor rendimiento académico aquellos estudiantes que poseen una integración exitosa en su grupo de pares

Problemas de disciplina afectando directamente al rendimiento escolar y probablemente desembocando en el abandono escolar

La violencia dentro de las aulas podría ser fruto del fracaso escolar

Quienes se sienten más vinculados con la escuela obtienen mejores calificaciones

Relación a la inversa

La violencia influya sobre el rendimiento académico de los sujetos

aunque son pocas las diferencias en los logros académicos de víctimas y agresores

es razonable asumir que el acoso deteriora el rendimiento académico



Participación en acciones de intimidación

Agresores o víctimas

rendimiento escolar evaluado en las notas es menor

el agresor obtiene más bajo rendimiento que la víctima o que el observador

Actuar impulsivamente, sobre todo en las tareas cognitivas que implican concentración o atención

los estudiantes que declaran mayor acoso, tienden a presentar menor rendimiento.

No existen datos concluyentes sobre las consecuencias de la intimidación en el desarrollo educativo

(Gázquez, Pérez-Fuentes, Yuste, Miras y Lucas, 2009)

Las investigaciones → la existencia de una relación bidireccional entre los fenómenos del fracaso escolar y de la violencia entre iguales.

relación entre el nivel de conflictos y el rendimiento académico de los alumnos

Las aulas con presencia de conflictos y peor clima de convivencia, el rendimiento del grupo, constatado a través de las calificaciones son significativamente inferiores

Agresores y agredidos → los que obtienen las calificaciones más bajas, Los agresores los que más bajo rendimiento poseen.

# HIPÓTESIS Y OBJETIVOS

Entre el número de conflictos violentos que se dan en el aula y el rendimiento de los alumnos

RENDIMIENTO

Entre el rendimiento académico de cada uno de los agentes (agresor/agredido/observador) implicados en actos violentos dentro del aula

**Agresores**

provocado por sus escasas aptitudes y deficitarias estrategias para el aprendizaje escolar, así como un determinado perfil en el cuestionario AVE (Acoso y Violencia Escolar)

en qué medida el ser agresor/agredido/observador está relacionado con la presencia de ese bajo rendimiento en el aula

**Víctimas**

disminución en su rendimiento educativo, así en éstas, las aptitudes y estrategias de aprendizaje serán adecuadas a su nivel y tendrán un determinado perfil en el cuestionario AVE (Acoso y Violencia Escolar), del mismo modo para los observadores.

Test

conocer los motivos, por los que, ese sujeto presenta problemas de rendimiento escolar

orientar su intervención con el sujeto personalmente, mostrándonos los aspectos que influyen en el bajo rendimiento en cada uno de ellos.

**Agresores**



mejorarse aquellas capacidades y motivaciones educativas que a través de la implementación del test se hayan detectado deficitarias y que serán detalladas en el perfil final y en las orientaciones para la intervención

**Víctimas**



la intervención será diferente, y ligada a la dotación de herramientas para hacer frente y superar conductas como los insultos, el aislamiento, etc., al igual que con los observadores, necesaria también la intervención.

**objetivos**

1. Conocer las características de los agresores, agredidos y observadores, respecto al rendimiento académico, estrategias de aprendizaje, aptitudes escolares y potencial de aprendizaje.

2. Elaborar un perfil de víctimas, agresores y observadores, respecto a esas variables.

3. Identificar las dimensiones del test, así como el contenido de los ítems entorno a los cinco aspectos evaluados: acoso y violencia escolar, aptitudes escolares, estrategias de aprendizaje, rendimiento académico y potencial de aprendizaje.

4. Elaboración de un programa informático para la implementación, corrección del test, elaboración del perfil del sujeto y las diferentes áreas en las que se debe intervenir para evitar el fracaso escolar.

# CONCLUSIÓN

poner a disposición de la comunidad educativa

de forma abierta y gratuita, a través de la red

Instrumento que permita identificar los aspectos que influyen en el rendimiento académico

Fracaso escolar no identificado hace años se debe a tres factores emotivo-emocionales

conocer, en qué medida, el ser agresor, agredido u observador está relacionado con la presencia de ese fracaso escolar en el aula

el origen de ese fracaso puede ser de dos tipos:

1) Agresores: el fracaso viene provocado por escasas aptitudes para aprendizaje escolar y estrategias de aprendizaje deficitarias → perfil en el cuestionario AVE (Acoso y Violencia Escolar)

2) Víctimas: descenso en su rendimiento educativo, por lo que en este caso, las aptitudes escolares serán adecuadas a su nivel así como las estrategias de aprendizaje → perfil en el cuestionario AVE (Acoso y Violencia Escolar)

Conocidos los problemas de rendimiento

Se indicarán los aspectos a trabajar con cada uno de ellos

Orientar la intervención con el sujeto concreto

agresores

víctimas

observadores

deberán mejorarse aquellas capacidades y motivaciones educativas que a través de la implementación del test se hayan detectado deficitarias y que aparecerán tanto en el perfil final como en las orientaciones para la intervención

repercute de forma inmediata en su rendimiento escolar, la intervención será diferente y ligada a la dotación de herramientas para hacer frente y superar conductas como los insultos, el aislamiento, etc.,

podremos conocer si está influyendo o no en su rendimiento la observación de conductas violentas entre sus compañeros así como una vez identificados, orientar la intervención con ellos hacia la denuncia de esas conductas.

Permitirá que el tutor u orientador identifique las causas de los problemas de rendimiento académico e intervenir en el clima de convivencia de la clase, actuando de forma simultánea y específica sobre la violencia escolar y el rendimiento académico.